

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Зигаза муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
ШМО

Протокол № 1 от

Руководитель М.Б.

«08» 09 2025 год

Согласовано

Зам. директора по УР В.М.

«08» 09 2025 год

Утверждаю

Директор школы Л.М.

«08» 09 2025 год



**Специальная индивидуальная программа
обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
с учетом психофизических особенностей обучающейся с НОДА.
(вариант 2)
для обучающейся 4 класса на дому**

Сагадатовой Гульсасак

Составитель: учитель башкирского языка и литературы Хидиятова Г. А.

2025 г.

**Специальная индивидуальная программа
обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с учетом психофизических особенностей обучающейся с НОДА.
(вариант 2)
для обучающейся 4 класса на дому
Сагадатовой Гульсасак**

Составитель: учитель башкирского языка и литературы Хидиятова Г. А.

2025 г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение .

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Сагадатов Гульсасак Ильдусовна.

Дата рождения: 21.07.2013.

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: с. Зигаза Белорецкого района

Мать: Сагадатов Гульфира Салаватовна.

Отец: Сагадатов Ильдус Галимьянович

Год обучения в МОБУ СОШ с. Зигаза: 5

Степень обучения: 4

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) для обучающейся 4 класса на дому

Сагадатовой Гульсасак

Ребенок 21.07.2013 года рождения, воспитывается в полной многодетной семье. Гульсасак с 1.09.21 г. по медицинским показаниям находится на индивидуальном надомном обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающейся с НОДА. По заявлению родителей поступила учиться в первый дополнительный класс в возрасте восьми лет. Относится к категории «ребенок-инвалид».

Обучающаяся не усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует.

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. Научилась взять в руки мяч, но долго не держит, тут же опускает на пол. Бег по кругу выполняется с помощью учителя, но быстро утомляется, отказывается бегать. Захватывает кружку, мало выливает. Не умеет наливать жидкость в кружку, всегда старается держать кружку двумя руками. Научилась пить из кружки.

Эмоционально-волевая сфера:

Девочка агрессивна. Не реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность не присутствует.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: Отношение к учебе у девочки неосознанное. Речь отсутствует. В целях коммуникации жестами, нечленораздельными звуками не пользуется. Учебное поведение не сформировано. Не понимает обращенную речь. Не реагирует на собственное имя. Не отвечает на приветствие, не выражает своих желаний, используя мимики.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, плохо ориентируется в пространстве, не знает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), части тела, не умеет показывать на себе. Цвета не различает. Не различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: не умеет сидеть за партой (столом) на занятии в течение 15-20 минут, не может выполнять действия с предметами по подражанию. Не умеет находить места хранения игрушек и учебного материала. Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общелтрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена.

Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого

Присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится). . Дискомфорт, отрицательные эмоции выражает аутоагрессией (кусает себе руку) агрессией на других (кусается, щипается), аутостимуляция (стучит по подбородку, по голове). Отсутствуют побуждения, имеет место хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. Любая деятельность беспорядочна и неосмысленна.

В составлении программы обучения данной учащейся стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащейся. Направленность программ: формирование у обучающейся с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать её дальнейшей адаптации к жизни и труду.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно – развивающие занятия.

3. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по четвертям			
		1	II	III	IV
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1
2. Математика	2.1.Математические представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1		
	3.2 Человек	1	1	1	1
	3.3 Домоводство	-	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		-	-		
Итого		8			
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие					
2. Предметно-практические действия		-	-	-	-
3. Двигательное развитие				1	1
4. Альтернативная коммуникация		-	-	-	-

5. Содержание образования

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,**
- **к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		

— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Посмотри на меня» • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Посмотри и возьми» • «Возьми и покажи» • «Подними и дай»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		

— умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука – в - руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

Содержание учебных предметов.

Рабочая программа по организации учебного процесса во 3 классе составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
2. Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающаяся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова
- «Аудиальное «чтение».

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: • жестом (пожать руку) • словом «Привет»		

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: • жестом (пожать руку)		
- выражение своих желаний: • жестом • словом «Дай» «На»		
- выражение согласия: • жестом (кивок головы) - выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону) - прощание с собеседником: • жестом (помахать рукой)		
Импрессивная речь.		
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений: • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) • 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя • 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,		

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Экспрессивная речь.		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
Альтернативное чтение (Аудиочтение).		
Чтение сказки «Репка» «Колобок»: - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: - Кто посадил репку? - Кто помогал деду тянуть репку? - определение последовательности событий в сказке «Репка».		

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото. Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут	Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь. Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги из потешки при	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
сформированы представления об этических нормах и правилах поведения. Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы. Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений. Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства. Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам. Манипулирует с мячом. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации, Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к	«совместном чтении». Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги. Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках). Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап). Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). <i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.	средства. становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач. Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации. Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам. <i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Последовательно выполняет

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
природному миру. Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр. Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу. Развивается артикуляционная основа звукопроизношения. Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела. Развитие понимания речи, формирование активного словаря. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт. Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру <u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> - воспринимает и наблюдает за окружающими	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная). Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на	отдельные действия по образцу педагога. Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке» Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Фиксирует взгляд на изображении. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства	картинке, пиктограмме). <i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</i> Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы. Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</i>

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка.

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ с. Зигаза программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела. Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два- много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2). Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы сформированности действий оценки
------------	----------------------------	-----------------------	---

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
Формирование учебного поведения	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной» « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»
	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
Формирование умения выполнять задание	в течение определённого периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	от начала до конца,		
	с заданными качественными параметрами.		
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	8	Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2.
2	«Представления о форме».	7	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.
3	«Пространственные представления».	7	Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.) Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
4	«Временные представления».	5	
5	«Представления о величине».	8	Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.
	Всего	34 часа	

Содержание учебного предмета	1 полугодие	2 полугодие
1. Количественные представления.		
1.1. Нахождение одинаковых предметов. 1.2. Разъединение множества. 1.3. Объединение предметов в единое множество. 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). 1.6. Пересчёт предметов по единице (до двух). 1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3). 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. 1.9. Обозначение числа цифрой. 1.10. Написание цифры 1, 2, 3.		
2. Представления о форме.		
2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек. 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).		
3. Пространственные представления		
3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		

3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.		
4. Временные представления.		
4.1. Узнавание (различение) частей суток. 4.2. Знание порядка следования частей суток. 4.3. Сравнение людей по возрасту.		
5. Представления о величине.		
5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. 5.5. Сравнение предметов по длине. 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. 5.7. Сравнение предметов по ширине. 5.8. Различение предметов по высоте. 5.9. Сравнение предметов по высоте. 5.10. Различение предметов по толщине. 5.11. Сравнение предметов по толщине.		

Планируемые результаты освоения программы

Ученик должен знать:

- понятия о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;
- пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше, ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ученик должен уметь:

- выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

Ученик должен иметь представления и уметь:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ с. Зигаза программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Планируемые предметные результаты:

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Временные представления	3	Формировать представления о частях суток, о временах года, явлениях природы.
2	Природные материалы	2	Расширять представления о природных материалах и действиях с ними.
3	Объекты неживой природы	3	Формировать представления о солнце, луне, земле и небе.
4	Животный мир	4	Уточнять и расширять представления о птицах, животных, их поведении.
5	Растительный мир	5	Расширять представления о растительном мире. Формировать знания об овощах и фруктах.
6	Обобщение изученного.	1	
	Всего	17	

Содержание предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
------------	-------------	-------------

1. Временные представления.		
• 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 1.7. Соотнесение явлений природы с временем года		
2. Животный мир.		
• 2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • 2.2. Знание основных признаков животного • 2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 2.4. Знание питания домашних животных • 2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека • 2.6. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) • 2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) • 2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 2.9. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 2.10. Знание строения птицы • 2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 2.14. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок)		
3. Объекты неживой природы.		

• 3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе • 3.2. Узнавание Луны • 3.3. Знание значения Луны в жизни человека и в природе • 3.4. Различение земли, неба		
4. Растительный мир.		
• 4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • 4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов		

Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету «Окружающий природный мир»

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
- ☐ Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ☐ Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
- ☐ Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.
- ☐ Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- ☐ Проявлять интерес к объектам живой природы.
- ☐ Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).

- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- ☐ Уметь различать части суток.
- ☐ Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года и др.

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Новокуровка программа предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта. Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.). · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. 3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. <u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-В-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
		посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

Учебно-тематический план

Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	14	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Традиции и обычаи.	4	Расширять представления о традициях и атрибутах праздников.
Предметы быта.	8	Формировать представления о назначении предметов быта.
Транспорт.	6	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
Обобщение.	1	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
Всего	34 ч.	

Содержание учебного предмета

Содержание предмета	1 полугодие	2 полугодие
1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает) 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное		

бельё, обивка мебели и др.)		
2. Предметы быта.		
• 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос • 2.2. Знание назначения электроприборов • 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 2.4. Знание назначения предметов мебели • 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 2.6. Знание назначения предметов посуды		
3. Транспорт.		
• 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • 3.2. Знание назначения наземного транспорта		
4. Традиции, обычаи.		
• 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица)		

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) Представления о мире, созданном руками человека

- ☐ Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- ☐ Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- ☐ Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.

- ☐ Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ☐ Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных отношений.

- ☐ Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- ☐ Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- ☐ Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- ☐ Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.
- ☐ Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

«ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами **«Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».**

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- *постоянная поддержка собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ с. Зигаза программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 34ч). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. <u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья <u>Гендерная идентичность</u> -определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; -узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; - использует элементарные формы речевого этикета.	— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Использование доступных жестов для передачи сообщения Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Представления о себе».	5	Формирование умения показывать части тела. Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.
2	«Семья».	3	
3	«Гигиена тела».	8	
4	«Обращение с одеждой и обувью».	17	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты.
5	Закрепление по учебному курсу «Человек». Обобщение.	1	
	Всего:	34ч.	

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённом полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в

тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Представления о себе		
1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) 1.2. Знание назначения частей тела 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) 1.4. Знание назначения частей лица		
2. Семья		
2.1. Узнавание (различение) членов семьи 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
3. Гигиена тела		
3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) 3.2. Вытирание лица 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) 3.4. Чистка зубов 3.5. Полоскание полости рта 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки,		

выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой) • 3.7. Расчёсывание волос • 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет		
4. Обращение с одеждой и обувью		
• 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) • 4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) • 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)		

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- ☐ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ☐ Иметь представление о собственном теле.
- ☐ Умение отнести себя к определённому полу.
- ☐ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- ☐ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- ☐ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами.*

- ☐ Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- ☐ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- ☐ Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- ☐ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачи программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие

раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным МОБУ СОШ с. Зигаза программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34ч). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Вводно-организационное занятие.	1
2	«Лепка».	12
3	«Рисование».	13
4	«Аппликация».	7
5	Закрепление по предмету «ИЗО». Обобщение.	1

	Всего	34
--	--------------	-----------

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Аппликация.		
1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. 1.3. Сминание бумаги 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) 1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) 1.6. Скручивание листа бумаги 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем 1.8. Вырезание по контуру 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
2. Лепка.		
2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп 2.3. Разминание пластилина (теста, глины) 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска 2.6. Отрезание кусочка материала стеклой 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) 2.8. Катание колбаски на доске (в руках) 2.9. Сгибание колбаски в кольцо		

• 2.10. Закручивание колбаски в жгутик • 2.11. Защищивание краёв детали • 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
3. Рисование.		
• 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом • 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания • 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов • 3.6. Рисование точек • 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 3.8. Соединение точек • 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 3.10. Заполнение контура точками • 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		

Требования к уровню подготовки обучающейся

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

☐ Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

☐ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

☐ Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

☐ Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

☐ Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

☐ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

☐ Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Общая характеристика учебного предмета «Двигательное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционный курс содержит **разделы:**

1. Коррекция и формирование правильной осанки
2. Формирование и укрепление мышечного корсета
3. Коррекция и развитие сенсорной системы
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки

Основное содержание данных разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д. Рассчитано на реализацию в течение 17 учебных недель в объеме 1 занятие в неделю (всего 17).

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение»,

«Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ с. Зигаза программа предмета

«Музыка и движение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

БУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Слушание.		
• Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни		

2.Пение.		
• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
3.Движение под музыку.		
• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • Выполнение движений, соответствующих словам песни		
4.Игра на музыкальных инструментах.		
• Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд		

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальныхинструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- ☐ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- ☐ Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

☐ Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

☐ Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

☐ Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1ч. ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8. Адаптивная физкультура		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
• Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево) • Ходьба с высоким подниманием колен • Приседание • Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.		
Прыжки.		
• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). • Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) • Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед		

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
• Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками • Метание в цель		

по предмету: «Человек»

предметная область: «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

1. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

В Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 3 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 часа в неделю.(34 ч.)

1. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты освоения учебного материала

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*
- *Владение правилами поведения в различных ситуациях*
- *Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*
- *Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы*
- *Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)*
- *Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)*

Достаточный уровень:

- *Называть место жительства (улицу, дом, город, село)*
- *Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации*
- *Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности*

1. Содержание учебного предмета

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель: Хидиятова Г. А.

Заместитель директора У Р: Зарипова Р. Р.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе	• личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

реализации СИПР и результатах ее освоения		
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»	